

令和6年度 日高町立富川小学校 グランドデザイン

学校の教育目標

	□考える賢い子【正しく】 進んで学習する子 粘り強く考える子 正しく判断できる子	□心豊かな子【明るく】 思いやりのある子 規律ある行動をする子 礼儀正しい子	□たくましい子【強く】 進んで体を鍛える子 清潔に心がける子 安全に心がける子
知識・技能	読み・書き・計算、学習規律が定着している。	基本的な生活習慣が身についている。(あいさつ・返事・後片付け等)	基本的な運動技能、集団行動を身につけ、運動を楽しんでいる。
思考力・判断力・表現力	主体的に考え、根拠をもとに筋道を立てて説明できる。	多様な価値観を認め合い、自分たちで解決しようとする。	工夫して、よりよい動きを作り出そうとする。
学びに向かう力・人間性	学びを振り返り、学んだことを新たな課題や生活場面に生かす。	思いやりをもって他者と関わり合い、自己有用感(自尊感情)を高める。	健康・安全な生活を目指し、体力向上や苦手の運動にも挑戦する。

本校が育成を目指す資質・能力

生かせる知識・使える技能	学びを深める思考力・判断力・表現力	主体的・協働的に学べる意識と態度
<ul style="list-style-type: none"> ◆基礎的な学習能力 ◆情報活用能力 ◆社会で生きて働く知識・技能 	<ul style="list-style-type: none"> ◆問題や課題を発見する力 ◆問題や課題を解決する力 ◆表現し合える力 	<ul style="list-style-type: none"> ◆主体的に学習に取り組む意識と態度 ◆よりよい生活や人間関係をめざす意識と態度
現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力		
<ul style="list-style-type: none"> ◆自身や社会生活の安心・安全や健康の維持・増進に向けて主体的に取り組む力 ◆グローバル化の中で異質性や多様性を受け入れ、他者と協働しながら目標に向かって挑戦する力 ◆郷土の歴史や伝統・文化・産業などへの理解を深め、積極的に地域社会に係わる力 ◆自然環境や資源の有限性を理解し、持続可能な社会づくりに係わる力 		

【目指す学校像】

- 楽しく、わくわくする学校
- 安心、安全な学校
- 信頼される学校
- 魅力のある学校

【目指す子ども像】

- 粘り強く進んで学習し正しい判断ができる子
- 深い思いやりと礼儀正しく
規律ある行動ができる子
- 進んで体を鍛え、安全と清潔に心がける子

【目指す教師像】

- 子どもの安心と安全を優先する
- 積極的に自己研鑽に努め、授業で勝負する
- 期待と信頼に応える姿勢を大切にする
- 学校公務員として組織の力を発揮する

本年度の重点目標

『**相手意識をもち、自分事として考え学び合う 富小っ子の育成**』

～誰一人取り残さない「わくわくする学校」を目指して～

重点的に育成を目指す子ども像

相手の気持ちや立場を考え、違いを認め合うことができる

主体的・意欲的に学習し、諦めず最後までやり通すことができる

重点的に育成を目指す資質・能力

■よりよい生活や人間関係をめざす意識と態度

- ◎基礎的コミュニケーション能力
- ◎互いのよさを生かし協働する態度

■表現し合える力

- ◎言葉を正しく使って表現する力
- ◎根拠をもって考えを述べる力

■問題や課題を発見する力

- ◎実社会や実生活から課題や問題を見つけたり、選択したりする力

■基礎力的な学習能力

- ◎聴く力
- ◎書く力
- ◎話す力

重点的に育成を目指す道徳性

希望と勇気、努力と強い意志 親切、思いやり 公正・公平

重点的に育成を目指す教師像

授業力の向上

学級経営の充実

期待と信頼に応える

アプローチの視点: ◆主体的・対話的で深い学び ◆教科等横断的 ◆ICT活用の視点 ◆教育資源活用の視点

重点目標達成に向けた改善プラン

確かな学力

- ◇基礎・基本の確実な定着
- ◇「主体的・対話的で深い学び」の実現

豊かな心

- ◇あいさつの向上
- ◇学級経営等の充実
- ◇特別支援教育の充実
- ◇連携教育の充実

生活習慣

- ◇望ましい食・生活習慣の育成
- ◇危機管理能力の育成
- ◇体力の向上

働き方改革

- ◇校務改善の推進
- ◇「働き方改革アクションプラン」の推進

目標達成に向けて必要とされる取組